

Proceso de avalúo del aprendizaje estudiantil 2019-2020

Janisse Salas Luciano

Unidad de Calidad, Avalúo e Inteligencia
Institucional

Avalúo del Aprendizaje



Es el proceso de obtener, organizar y presentar información variada sobre qué aprenden los estudiantes y cómo lo aprenden.



La meta primordial es proveer información útil y a tiempo al profesor/a y al estudiante para mejorar la calidad del acto educativo.



Promueve el aprendizaje a través de la retro comunicación, la reflexión y la autoevaluación.

SAGRADO

Universidad del Sagrado Corazón

Propósitos del avalúo

Documentar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Evaluar y tomar decisiones acerca del aprendizaje de los estudiantes.

Dirigir la acción correspondiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Planificar y mejorar la enseñanza.

Evidenciar la alineación del proyecto académico con la misión y visión de la institución.

Demostrar que los estudiantes adquirieron las destrezas y competencias esperadas durante toda su experiencia académica.

¿Qué conlleva el proceso de avalúo?

- Planificación y sistematización
- Desarrollo de objetivos
- Establecimiento de métricas para medir la efectividad
- Calendarización de eventos
- Seguimiento a los procesos
- Cierres de ciclos
- Documentación de los procesos realizados y resultados
- Digitalización del proceso

Avalúo del Aprendizaje

- Beneficios para los estudiantes:

- Identificar las áreas en las que tienen rezagos.
- Propicia la comunicación en el proceso de aprendizaje de tal modo que pueden reflexionar en cuanto a su progreso.
- Nuevas estrategias de aprendizaje.

- Beneficios para la facultad:

- Reflexionar respecto a dónde están y hacia dónde van en términos de los objetivos del curso.
 - Evidenciar la coherencia entre lo que se dice que se quiere lograr (objetivos) y lo que se hace (producto).
- Promueve la investigación en el proceso educativo para poder hacer cambios y fomentar la variedad de estrategias de enseñanza.

- Beneficios para la institución:

- Permite evidenciar el cumplimiento de la misión y visión de la institución a través del aprendizaje de los estudiantes.
- Permite documentar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Promueve planificación y la toma de decisiones institucionales, basadas en los resultados del aprendizaje del estudiante para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Ciclo de avalúo



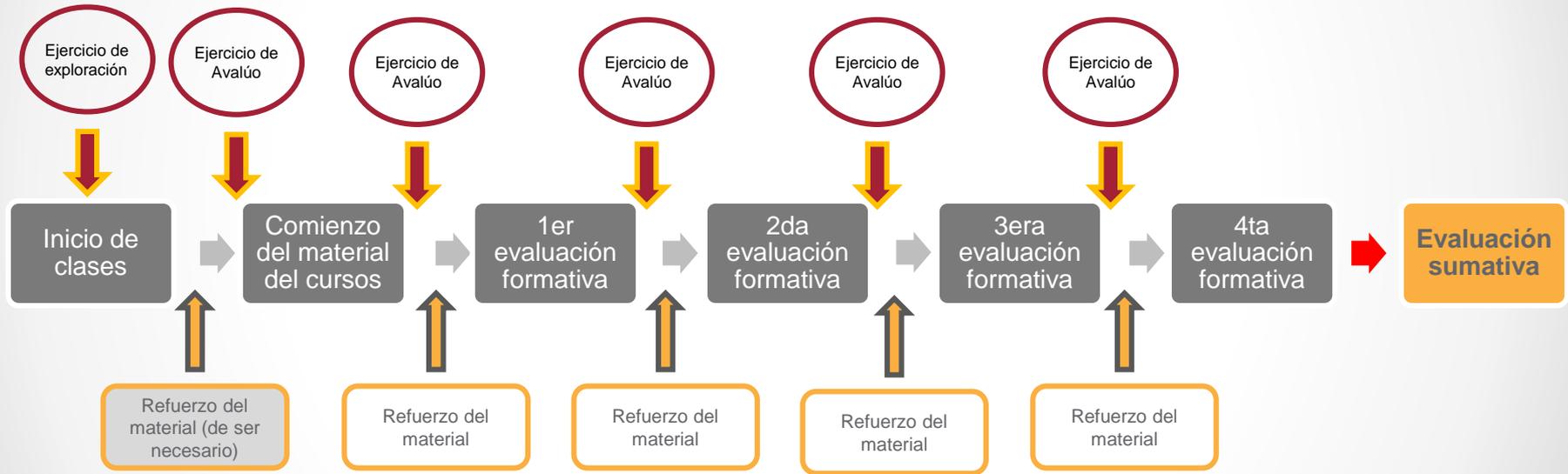
¿Qué puede afectar el proceso de avalúo?

- La cantidad de trabajo y estudiantes vs el tiempo para corregir.
- Situaciones con los estudiantes y/o personales.
- No tener los criterios de evaluación previamente establecidos.
- No haber discutido los criterios de evaluación con los estudiantes al momento de asignar la tarea.
- Las expectativas del profesor(a) con respecto al trabajo asignado.

Plan de avalúo y de acción

- Antes de realizar el proceso de avalúo debe establecer un plan para el análisis de los resultados obtenidos:
 - Metas u objetivos
 - Resultados esperados
 - Competencias impactadas
 - Instrumentos o ejercicios
 - Medidas directas
 - Medidas indirectas
 - Por ciento de ejecución mínima
 - Por ciento de dominio logrado
 - Análisis de los resultados y acciones a tomar

Momentos del avalúo - proceso ideal



Competencias transversales

Comunicación	Cuestionamiento Crítico	Investigación / Exploración	Emprendimiento / Innovación	Sentido Ético / Justicia Social
<ul style="list-style-type: none">• oral• escrita• visual• digital	<ul style="list-style-type: none">• razonamiento y análisis• razonamiento científico• razonamiento cuantitativo• Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none">• búsqueda y discernimiento de tipos de información• uso adecuado de la tecnología• literacia matemática	<ul style="list-style-type: none">• resiliencia• identificación de oportunidades• creación de productos, servicios y organizaciones	<ul style="list-style-type: none">• trabajo en equipo• justicia social• diversidad humana

Competencias profesionales – capacidades relacionadas al conocimiento, habilidades y actitudes requeridas para realizar determinado trabajo. Estas competencias son seleccionadas por el programa y deben estar alineadas al perfil del egresado.

Competencias transversales

Criterios a evaluar:

Cuestionamiento crítico:

- Reflexiona – piensa atenta y detenidamente acerca de la situación presentada.
- Analiza – identifica las relaciones de causa y efecto para buscar solución a la situación presentada.
- Interpreta – entiende la idea y es capaz de comunicarla en sus propias palabras.
- Argumenta – fundamenta los juicios que emite de la situación planteada.
- Establece conclusiones – presenta sus ideas después de considerar la situación presentada.
- Establece postura – actitud adoptada con respecto a la situación presentada.

Emprendimiento/innovación:

- Emprendimiento – toma iniciativa en el desarrollo de ideas y procesos.
- Innovación – mejora o promueve cambios para facilitar procesos previamente establecidos.

Investigación/exploración:

- Investigación – realiza procesos para resolver problemas o identificar necesidades por medio de la exploración, la recolección de evidencias, su posterior análisis y validación del nuevo conocimiento o producto.

Comunicación:

- Expresión de las ideas - presenta las ideas de forma ordenada, con claridad y precisión de manera verbal, escrita.

Sentido ético

- Identifica y considera los principios éticos y sociales propios de su entorno.

Justicia social

- Demuestra los valores de justicia, equidad, libertad, integridad y el respeto al ser humano.